|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Merci 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 49** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 4** | | | |
| Наставна јединица: | **Voici ma famille** | | | |
| Тип часа: | Обрада | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавање ученика да науче родбинске односе | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - продубљивање знања у вези са члановима породице  **Васпитни**:  - развијање свести о важности породице  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да представе чланове своје породице | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| **Уводни део:**  **(7 минута)** | Наставник замоли ученике да отворе уџбенике на страни 39 и скрене им пажњу на нову језичку целину коју треба да обраде. Укаже им на то шта ће имати за задатак да усвоје из те целине:   * *De présenter sa famille* * *De décrire ses amis* * *De dire ce qu’ils aiment et ce qu’ils n’aiment pas* * *De parler du caractère* * *De parler des animaux de compagnie*   Након тога, ученици отварају страну 40. и хорски понављају за наставником лексику која се односи на чланове породице. Треба истовремено показати ученицима присвојне придеве :   * ***Mon, ma mes / - Ton, ta, tes / - Son, sa, ses***   Важно је скренути им пажњу на употребу „*mon/ ton/ son*“ испред именица женског рода које почињу самогласником или „*h muet“:*   * *Mon ami / mon amie* * *Ton avion / Ton automobile* * *Son livre / Son arrivée* | | | |
| **Главни део:**  **(33 минута)** | На страни 40., активност бр.1., ученици треба да покажу Жилове чланове породице, а у вежби бр.2., имају задатак да повежу текст са фотографијама које су ту дате.  Да би се проверила тачност урађене вежбе, отвара се страна 62. , где ученици могу да виде транкрипцију датог вежбања. Наставник чита три кратка текста и преводи напознате речи и изразе. Било би ваљано да неколико ученика прочита после њега те текстове, да би усвојили нову језичку грађу на што ефикаснији начин.  Да би проверио шта су ученици усвојили, наставник може да им постави питања из та три текста.  Наставник замоли ученике да прате читање текста из активности бр.3 у коме певачица Лио прича о свом породичном животу.  Потребно је ученицима написати непознате речи и изразе на табли:   * *Chanteur, chanteuse - évoquer* * *Jumeau, jumelle - nombreux, nombeuse* * *Confirmer - l’équitation* * *Apprenti,e - la passion*   Ученици приступају увежбавању текста, читају више пута, а онда се приступа провери разумевања, тако што одговарају на питања која су дата испод текста.  Очекивани одговори су:   * *а) La chanteuse a six enfants.* * *b) Nubia a son appartement.* * *c) Lapassion d?Esmeralda est l’équitation.* * *d) Diego, Garance et Léa habitent avec Lio.*   Да би успели да усвоје све речи из породичног миљеа, ученици треба да ураде вежбање бр.1. у Радној свесци, на страни 39.  Очекивани одговори су:   * *а. mon oncle - f. mon cousin* * *b. ma cousine - g. ma soeur* * *c. ma grand-mère - h. mon grand-père* * *d. mon frère - i. ma mère* * *e. ma tante* | | | |
| **Завршни део:**  **(5 минута)** | За домаћи задатак наставник задаје ученицима остале задaтке у Радној свесци, на страни 39. (бр. 2 и 3). | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |